
RAPORT DE EVALUARE

Impactul mobilităților academice asupra dezvoltării profesionale și academice a studenților

1. Context și scopul evaluării

Prezentul raport a fost elaborat în scopul evaluării impactului programelor de mobilitate academică (ex. Erasmus+) asupra dezvoltării academice și profesionale a studenților Facultății de Inginerie din cadrul Universității „Lucian Blaga” din Sibiu. Evaluarea se înscrie în procesul intern de monitorizare și îmbunătățire continuă a calității activităților educaționale și contribuie la optimizarea experienței academice a studenților.

2. Metodologia evaluării

Pentru colectarea datelor a fost aplicat un chestionar online anonim, adresat studenților care au participat la mobilități academice internaționale.

Analiza prezentă se bazează pe răspunsurile oferite la întrebările deschise privind:

- beneficiile mobilității
- dificultățile întâmpinate
- sugestii pentru îmbunătățire

Răspunsurile au fost analizate calitativ prin identificarea temelor recurente și a aspectelor relevante pentru impactul academic și profesional.

3. Rezultatele evaluării

3.1. Impactul mobilităților asupra dezvoltării academice și profesionale

Analiza răspunsurilor evidențiază un impact puternic pozitiv al mobilităților asupra dezvoltării academice, profesionale și personale a studenților.

Printre cele mai frecvent menționate beneficii se regăsesc:

a) Dezvoltare personală și autonomie

Studentii menționează creșterea semnificativă a încrederii în sine, autonomia personală, adaptabilitatea și capacitatea de a gestiona situații noi:

- „dezvoltarea autonomiei personale și a încrederii în sine”;
- „adaptare la situații neprevăzute, problem solving, critical thinking”;
- „self-awareness și deschidere către culturi noi”.

b) Dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale

Mobilitatea este percepută ca un factor major în îmbunătățirea competențelor de comunicare într-o limbă străină și în înțelegerea diversității culturale:

- „îmbunătățirea limbii engleze (comunicare zilnică, vocabular de specialitate)”;
- „interacțiunea cu studenți din alte țări”;
- „experiență interculturală și deschidere către alte culturi”;

c) Impact academic direct

Studentii subliniază valoarea contactului cu:

- metode moderne de predare și evaluare;
- echipamente și laboratoare performante;
- discipline noi și conținuturi actuale.

Exemple relevante:

- „laboratoare foarte bine dotate și echipamente de ultimă generație”;
- „experiența unor metode diferite de predare și evaluare”;
- „analiza modurilor diferite de predare”.

d) Impact asupra parcursului profesional

Mobilitatea este percepută ca un avantaj pentru integrarea pe piața muncii:

- „CV mai puternic”;
- „șanse mai bune de angajare”;
- „contact cu persoane deja active în industrie”;

-
- „networking internațional”.

3.2. Dificultăți întâmpinate de studenți

Deși experiența generală este evaluată preponderent pozitiv, respondenții au menționat și anumite aspecte ce pot oferi repere utile pentru optimizarea unor elemente la nivelul facultății.

Cele mai frecvente probleme identificate sunt:

- dificultăți legate de cazare;
- bariere lingvistice în contexte administrative;
- adaptarea la sisteme educaționale diferite;
- neclarități privind procedurile și echivalarea creditelor;
- dificultăți emoționale inițiale (adaptare socială, stres).

Exemple din răspunsuri:

- „diferențe de sistem: evaluare, program, cerințe la cursuri”;
- „recunoașterea creditelor / echivalări (întârzieri, neclarități)”;
- „adaptarea la un nou mediu cultural și social”.

Este important de menționat că mai mulți respondenți au declarat explicit că nu au întâmpinat dificultăți semnificative, ceea ce indică și existența unor experiențe foarte bine gestionate.

3.3. Perspectivile studenților privind optimizarea experienței de mobilitate

Analiza răspunsurilor la întrebarea referitoare la sugestii pentru îmbunătățire nu indică deficiențe structurale ale programelor de mobilitate, ci mai degrabă evidențiază așteptările studenților privind claritatea, predictibilitatea și personalizarea experienței la nivelul facultății și al interacțiunii directe cu actorii implicați.

O parte dintre respondenți au declarat explicit că:

- „comunicarea a fost extrem de bună și sunt foarte mulțumit de ajutorul primit”;
- „interacțiunea profesor coordonator – student a fost excelentă, nu am nimic de comentat”;
- „nu aș putea veni cu îmbunătățiri din punctul de vedere al universității”.

Aceste răspunsuri indică faptul că mecanismele instituționale existente funcționează eficient pentru o parte semnificativă dintre studenți.

În același timp, sugestiile formulate de alți respondenți reflectă mai ales nevoia de:

-
- acces mai rapid la informații aplicate (exemple concrete, experiențe ale altor studenți);
 - claritate sporită în comunicarea punctuală cu partenerii externi;
 - adaptarea informațiilor la specificul domeniului de studiu;
 - o mai bună anticipare a aspectelor practice (cazare, integrare, particularități culturale).

Astfel, feedback-ul studenților nu semnalează lipsa unor structuri instituționale, ci mai degrabă necesitatea unei mai bune contextualizări a acestora la nivelul experienței individuale a studentului și la specificul Facultății de Inginerie.

4. Concluzii generale

Pe baza analizei răspunsurilor, se poate concluziona că:

- Mobilitățile academice au un impact semnificativ pozitiv asupra dezvoltării academice, profesionale și personale a studenților.
- Studenții dobândesc competențe relevante pentru profilul de formare: autonomie, adaptabilitate, competențe interculturale, gândire critică și comunicare profesională.
- Experiența internațională contribuie la creșterea atractivității absolvenților pe piața muncii.
- Există oportunități de rafinare a modului în care informațiile și suportul sunt personalizate la nivelul experienței individuale a studentului, în special în zona informării, cazării și orientării practice.

5. Concluzii operaționale și direcții de valorificare la nivelul Facultății

Având în vedere că instrumentele și mecanismele de sprijin pentru mobilități sunt deja funcționale la nivelul Universității, rezultatele chestionarului susțin nu necesitatea unor intervenții structurale, ci mai ales o mai bună valorificare a cadrului existent în contextul particular al Facultății de Inginerie.

Din această perspectivă, rezultatele sugerează următoarele direcții de acțiune la nivel de facultate:

- consolidarea schimbului de experiență între studenții care au participat la mobilități și cei interesați (ex. sesiuni de tip „peer-to-peer”);
- valorificarea experiențelor pozitive ale studenților prin exemple concrete, prezentări și mărturii;
- adaptarea comunicării și a informațiilor privind mobilitățile la specificul domeniilor ingineresti;

-
- menținerea și consolidarea rolului activ al coordonatorului de mobilități al facultății în promovarea programelor de mobilitate și în sprijinirea orientării academice a studenților;
 - utilizarea feedback-ului colectat ca instrument de ajustare continuă a modului în care sunt prezentate și gestionate mobilitățile la nivel de facultate.

În ansamblu, rezultatele confirmă relevanța mobilităților academice pentru formarea studenților Facultății de Inginerie și justifică continuarea și consolidarea acestui tip de demers educațional.

Prodecan CERCETARE - INOVARE - INTERNAȚIONALIZARE

Conf. univ. dr. ing. Mihai C.

